

مدیرکل آموزش و پرورش استان کرمان در خصوص نحوه برگزاری امتحانات نهایی در کرمان گفت: همه حوزه‌ها به سیگنال یاب، موبایل یاب و دوربین مجهز شدند. رضایی در جلسه هماهنگی برگزاری امتحانات نهایی گفت: امتحانات ویرین آموزش و پرورش محسوب می‌شود و از همه ظرفیت‌ها و امکانات برای برگزاری موفق و مطلوب آزمون‌ها استفاده خواهیم کرد. وی افزود: خرداد ماه فصل مهمی برای نمره دستاوردهای آموزشی در آموزش و پرورش است که باید با برنامه ریزی دقیق، نمره این تلاش‌ها و زحمات به بار بنشیند و هیچ حقی تضییع نشود.

شماره ۷۴۲
۳ خرداد ۱۴۰۲

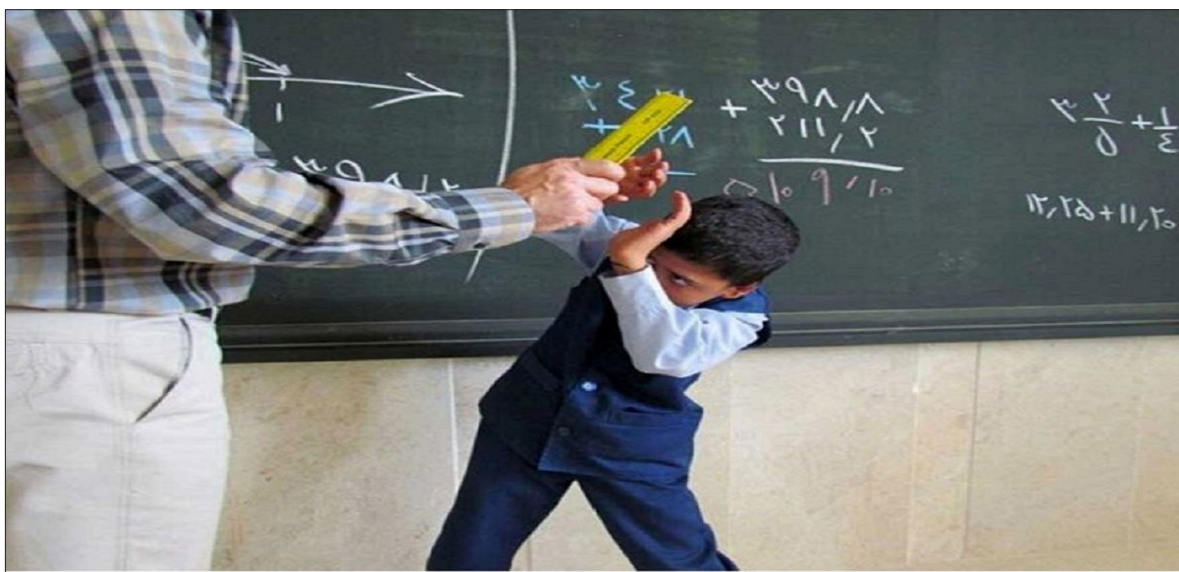
سخن تازه
جامعه

ساعت کاری
ادارات کرمان از
۱۵ خرداد تغییر
می‌کند

با مصوبه هیات دولت، از ۱۵ خرداد ۱۴۰۲ ساعت شروع کاری دستگاه‌های اجرایی تغییر کرده و از ۶ صبح آغاز می‌شود. براساس مصوبه دولت، ساعت کاری ادارات و دستگاه‌های دولتی از ۱۵ خرداد ۱۴۰۲ تغییر کرده و از ۶ صبح تا ۱۳ خواهد بود. در نشست که ۳۱ اردیبهشت ماه به ریاست معاون توسعه مدیریت و منابع استاندار کرمان و تعدادی از مدیران مربوطه برگزار شد، با تصمیم‌گیری و اعلام این تغییر براساس مصوبه دولت عنوان شد: تغییر ساعت کاری دستگاه‌های دولتی از ۱۵ خرداد تا ۱۵ شهریور ماه اعمال می‌شود.

مشکلی که هر چه زودتر باید چاره اندیشی شود

مدرسه گریزی دانش آموزان



مجموع این اتفاقات کودک را به سمت تفکری سوق می‌دهد که خود را فردی بی ارزش و بی استعداد تلقی کرده و تحصیل را رها کند. و این آسیب‌های روحی در کودکی، احتمال انجام رفتارهای پرخطر از جمله خودکشی و مصرف مواد مخدر و ارتکاب جرائم خطرناک را در بزرگسالی بالا می‌برد.

طرز برخورد درست با کودکانی که از لحاظ درسی ضعیف هستند به چه گونه باید باشد؟ در مورد این سوال باید گفت در مرحله اول باید معلمانی را سر کار بیاوریم که هم از لحاظ علمی و هم از لحاظ روانی آموزش دیده باشد و بداند با هر کودک بر اساس سطح هوشی او چگونه برخورد کنند. در مرحله بعد می‌توان در اول سال تحصیلی یک برنامه ریزی داشته باشیم و سطح دانش آموزان را بسنجیم تا هم خانواده و هم معلمین از این سطح آگاه باشند و بر اساس سطح استعداد و هوش دانش آموز، از او انتظار داشته باشند و بر همین مبنا دانش آموز را تشویق و حمایت کنند تا در دراز مدت باعث افزایش اعتماد به نفس کودک شود و کودک در آینده بتواند با راهنمایی دو نهاد مدرسه و خانواده، استعداد خود را کشف کرده و در مسیری درست به حرکت خود ادامه دهد. در پایان معلمین باید این نکته را در نظر داشته باشند که سطح هوشی و توانمندی و استعداد کودکان با هم متفاوت است و باید به جای برچسب زدن بر کودکان، استعداد آنها را کشف کرده و آنها را در مسیر موفقیت راهنمایی کنیم تا بتوانند در آینده فردی مفید و ارزشمند برای خود و جامعه باشند.

در پایان این مطلب باید آذهنان داشت که با وجود اینکه معلمانی وجود دارند که تمام زندگی و سلامتی خود را در جهت پرورش کودکان صرف کرده اند و باید بزرگوار و اینار این قشر بزرگ را راجع نهاد، اما این معضلات هم در جامعه وجود دارند و باید ترتیبی اتخاذ شود که به حداقل برسد.

انگیزه و علاقه بالاتر باشد، سطح یادگیری هم بالاتر می‌رود. با گذر از تنبیه بدنی دانش آموزان و جایگزینی تنبیه و آزار کلامی در مدارس و خانواده‌ها، تاثیرات این نوع برخورد در سرنوشت و آینده کودکان به چه شکل است؟ آزار کلامی نوعی تنبیه است که بر روان کودکان تاثیر میگذارد و می‌تواند آثار بدتری نسبت به تنبیه بدنی داشته باشد که ما به این کار برچسب زدن می‌گوییم. برچسب کوبیدن، برچسب بی استعدادی، برچسب ضریب هوشی پایین و نداشتن آینده درخشان کودکان تاثیر میگذارد و این باعث می‌شود که کودک به خود تلقین منفی کند و دائما درگیر این نوع برچسب‌ها و مقایسه‌ها باشد. این بار منفی روانی موجب میشود یادگیری کودک کاهش یافته و اعتماد به نفس او در دراز مدت پایین بیاید. عدم اعتماد به نفس باعث می‌شود عزت نفس کودک از بین برود و

درمان وارد جامعه می‌شود و با همان روان آسیب دیده می‌خواهد با کودک برخورد کند و این چرخه ورود کودکان آسیب دیده به جامعه ادامه پیدا می‌کند. تنبیه بدنی دانش آموزان، چه تاثیرات مخربی در یادگیری و علاقه به تحصیل آنها دارد؟ - موضوعات زیادی هست که می‌تواند عامل این خشم باشد. از نظر بنده اولین علت، خشم فرو خورده خود معلم است که در دوران کودکی، در خانه و مدرسه، تنبیه بدنی را تجربه کرده است. دومین علت طرز فکر غلطی است که با آن بزرگ شده و آن این است که می‌توان کودک را با تنبیه تربیت کرد و یادگیری را بالا برد. علت بعدی ترسندن کودک از معلم و به اصطلاح حساب بردن اوست که درس را یاد بگیرد. تروما یا آسیب روانی علت دیگری است که معلم با روانی آسیب دیده بزرگ شده و بدون

زبانی داشته باشند و تحمل این بار روانی برای کودکی که روحیه لطیف و به دور از گاه‌ها بدون رعایت اخلاق عادت ندارد، میتواند غیرقابل تحمل باشد. نکته بسیار قابل تأمل این است که تنبیهات بدنی در دهه های قبل و آزارهای کلامی امروز، جلوی دیگر دانش آموزان انجام می‌شود و سرزنش های صورت گرفته توسط مسوولین و معلمان مدرسه نسبت به کودکان، می‌تواند شخصیت آنها را به صورت متزلزل در آورده و عزت نفسی که لازمه موفقیت فرد در اجتماع است را به کلی از آنها بگیرد. در سیستم‌های آموزشی پیشرفته، در سنین کودکی استعداد هر دانش آموزی کشف شده و هر شخصی در مسیر استعداد و نبوغ خود به حرکت ادامه می‌دهد. متأسفانه سیستم آموزشی نمره محور موجود در کشور ما قادر به کشف استعداد افراد نمی‌باشد و توجهی ندارد که اگر دانش آموزی در یک درس ضعیف است، ممکن است در درسی دیگر دارای نبوغ و استعداد زیادی باشد و یا شاید این دانش آموز مسیر استعدادش به کلی از مدرسه جداست.

اما متأسفانه برخورد متولیان آموزش و حتی خانواده، با دانش آموزی که در بعضی از دروس ضعف دارد به اندازه ای سرزنش آمیز است که اغلب، به کلی قید تحصیل و حتی یادگیری خارج از مدرسه را زده و تبدیل به معضلی برای جامعه میشود. این نوع برخوردهای خصمانه و به دور از کارشناسی توسط جامعه و خانواده و مدرسه با کودکان، میتواند علل گوناگون و ریشه ای داشته باشد. به همین دلیل در این خصوص، نظرات خانم میترا زیدآبادی نژاد (روانشناس) را جویا شدیم که در زیر می‌خوانید:

مدرسه در کنار خانواده، دو نهادی هستند که از دیرباز وظیفه تعلیم و تربیت کودکان را بر عهده داشته‌اند. با پیشرفت علم و همه‌گیری کسب دانش، وظیفه تعلیم به مدرسه سپرده شده است اما کما فی سابق هر دو نهاد در تربیت نسل‌ها همکاری نزدیکی با هم دارند به طوری که خانواده‌ها بدون واگهی از خطراتی که کودکان شان را در جامعه تهدید می‌کند با اعتماد کامل فرزندانشان را به مدارس می‌فرستند و به همین دلیل مدرسه به نوعی تبدیل به خانه دوم کودکان و نوجوانان شده است. از روش تربیتی ناصحیح مبتنی بر تنبیه بدنی دانش آموزان در دهه های ۶۰ و ۷۰ که گاه به شدت‌ترین شکل ممکن انجام می‌شد سالها می‌گذرد. با بالا رفتن سطح آگاهی جامعه نسبت به حقوق خود و تقویت روحیه مطالبه‌گری، دیگر کمتر شاهد تنبیهات بدنی دانش آموزان هستیم و در موارد اندکی که این اتفاقات می‌افتد، با پاسخ قانونی شدید از طرف خانواده‌ها همراه می‌شود.

از طرفی علم روانشناسی اینگونه رفتار را با دانش آموزان بسیار مخرب و دارای اثرات سوء میداند و مجموع این اقدامات سبب شده است که شاهد کاهش تنبیهات بدنی در مدارس باشیم. چه بسیار کودکانی که به خاطر ترس از تنبیه ترک تحصیل کردند و آینده ای که می‌توانستند برای خود بسازند به کلی تغییر کرد.

در سال‌های گذشته آزار بدنی دانش آموزان، جای خود را به آزارهای کلامی داده است و این نوع برخورد هم می‌تواند به اندازه ای آزار بدنی مخرب و بد باشد. چه بسا حرف‌هایی که می‌توانند دانش آموز را از شوق تحصیل و امید به پیشرفت بازدارند. کلمات می‌توانند بار روانی بسیار

محمود زیدآبادی نژاد

مدرسه در کنار خانواده، دو نهادی هستند که از دیرباز وظیفه تعلیم و تربیت کودکان را بر عهده داشته‌اند. با پیشرفت علم و همه‌گیری کسب دانش، وظیفه تعلیم به مدرسه سپرده شده است اما کما فی سابق هر دو نهاد در تربیت نسل‌ها همکاری نزدیکی با هم دارند به طوری که خانواده‌ها بدون واگهی از خطراتی که کودکان شان را در جامعه تهدید می‌کند با اعتماد کامل فرزندانشان را به مدارس می‌فرستند و به همین دلیل مدرسه به نوعی تبدیل به خانه دوم کودکان و نوجوانان شده است. از روش تربیتی ناصحیح مبتنی بر تنبیه بدنی دانش آموزان در دهه های ۶۰ و ۷۰ که گاه به شدت‌ترین شکل ممکن انجام می‌شد سالها می‌گذرد. با بالا رفتن سطح آگاهی جامعه نسبت به حقوق خود و تقویت روحیه مطالبه‌گری، دیگر کمتر شاهد تنبیهات بدنی دانش آموزان هستیم و در موارد اندکی که این اتفاقات می‌افتد، با پاسخ قانونی شدید از طرف خانواده‌ها همراه می‌شود.

در دومین همایش تجلیل از برترین های بورس کالا

گهرزمین به عنوان مقام برتر انتخاب شد



در دومین همایش تجلیل از برترین های بورس کالا از شرکت سنگ آهن گهرزمین به عنوان شرکت برتر تجلیل و قدردانی شد. این همایش که روز گذشته و با حضور وزیر امور اقتصاد و دارایی و رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس و جمعی از فعالان مطرح صنعت و معدن کشور در تهران برگزار شد، شرکت سنگ آهن گهرزمین موفق به کسب رتبه برتر شد. گفتنی است این تجلیل به پاس اقدامات گهرزمین به عنوان حامی و مدافع شفافیت و عدالت در بازار همسو با سیاست های کلان اقتصاد کشور صورت گرفت.



مفقودی

کارت دانشجویی بنام فاطمه عابدی فریزی
دارای کد ملی ۲۹۸۱۴۱۹۶۰۹
به شماره دانشجویی ۴۰۱۱۴۰۰۰۶۱۷۰۰۴۴
در رشته مهمانداری هواپیما
مقطع تحصیلی کاردانی دانشگاه علمی
کاربردی ماهان مفقود گردیده و از
درجه اعتبار ساقط است.
یابنده کارت فوق را به آدرس:
کرمان، بلوار حاج، دانشگاه علمی
کاربردی ماهان ارسال نماید.

مفقودی

برگ واگذاری یک قطعه زمین
به شماره قطعه ۴۴
واقع در دهسراج فاز ۳
به مساحت ۳۷۵ مترمربع
به تاریخ صدور ۱۳۹۶/۷/۱۰
شماره ۹۶/۰۷/۲۸۶۴
بنام بمانعلی محمدزاده فرزند دادعلی
به شماره ملی: ۳۰۷۱۷۱۴۴۶۷
مفقود گردیده است.

آگهی استعمال عمومی (تجدید نوبت سوم)
شماره ۴۰۱/۱۴/س

شرکت معدنی و صنعتی گل گهر (سهامی عام) در نظر دارد پروژه «ارائه خدمات نگهداری و ایجاد فضای سبز در محل گورابه‌های منطقه چاه دراز، گلخانه‌ها و دهکده گردشگری» خود را از طریق برگزاری مناقصه عمومی به پیمانکار واجد شرایط واگذار نماید. لذا متقاضیان می‌توانند جهت اخذ اسناد مناقصه به آدرس الکترونیکی WWW.GEG.IR مراجعه و اسناد مذکور را به همراه فرم پرسشنامه ارزیابی تأمین کنندگان از بخش مناقصه و مزایده داتلود نمایند. مهلت تحویل پاکت ساعت ۹ الی ۱۴ روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۰/۷/۲۰ در محل دفتر کمیسیون معاملات مجتمع و یا دبیرخانه دفتر مرکزی تهران می‌باشد. ضمناً بازدید از محل اجرای موضوع مناقصه در یکی از روزهای چهارشنبه و یا شنبه مورخ ۱۴۰۰/۷/۱۴ و ۱۴۰۰/۷/۱۷ مقرر شده است و الزامی می‌باشد. شرکت معدنی و صنعتی گل گهر در رد یا قبول هر یک از پیشنهادات بدون نیاز به ذکر دلیل و بدون جبران خسارت مختار می‌باشد.

کمیسیون معاملات شرکت معدنی و صنعتی گل گهر

راه های کمک به کودکان سرطانی:
واریزه حساب‌های:
۱۳۰۵۱۲۸۰۰۰۸ بانک ملی - ۰۸۷۲۰۱ - ۱۳۰۵۱۸۰۰۰۰۸ بانک سپه
به نام مؤسسه خیریه محک
از طریق موبایل: #۷ * ۷۳۳ *

را قیمت کنیم
خنده